Предмет: марийский язык

Урок по теме: «Таче могай игече?»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока: Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Теле», «Таче могай игече?»; создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Задачи урока:

- Личностные:

1) проявлять интерес к теме урока

2) прививать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность);

3) воспитывать уважительное отношение и интерес к изучаемому языку;

4) воспитывать доброжелательность к речевым партнерам.

- Метапредметные:

Развитие УУД:

• регулятивных:

1) учить самостоятельно ставить цели;

2) учить осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

3) формировать навык адекватного самооценивания.

• познавательных:

1) умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд;

2) воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

3) осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме;

4) осуществлять смысловое чтение; построение монологической речи;

• коммуникативные:

1) планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

2) строить понятные для партнера высказывания;

3) ставить вопросы; обращаться за помощью; формировать свои затруднения.

- Предметные:

- формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока:

• говорение:

- кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно;

• аудирование:

- частично понимать речь учителя и одноклассников;

• чтение:

- читать с целью извлечения интересующей информации

письмо:

Оборудование: учебник «Марий йылме 3 класс», рисунок лумпырче, рисунки тучки и солнышка (для рефлексии), проектор, интерактивная доска

**Технологическая карта урока марийского языка « Таче могай игече?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Организационный*** |  1  |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | - Поро кече, йоча-влак! Марий йылме урокым тÿҥалына. Ӱдыр-влак шинчыт…, рвезе-влак шинчыт.  |  Настрой на урок  |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникатив****ные** - формирование умения слушать и слышать. |
| ***II.Актуализация знаний.***  | 2 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | *Знакомство с гостем* (Лумпырче)- Таче, йоча-влак, мемнан дек уна толын. Туштым палыза. Шыжым толеш, телым ырыкта, шошым кола. Вӱд деч шочеш, вӱд деч лӱдеш.- Тудо тыланда сӱретым конден.  - Те кузе шонеда, могай идалык жап нерген ме мутланаш тӱҥалына? (рисунок закрывается «занавеской») | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует знания слов на марийском формулирует некоторые задачи урока | производят взаимооценку, Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;– осознанное построение речевого высказывания.**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникатив****ные** - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| ***III.Активизация знаний по теме*** 1)Составление предложений по картине. (Тема «Теле»)2)Составление предложений по рисунку. (Тема «Курыкышто») 3)Прослушивание стихотворения «Ече дене» Юрий Чавайн4)Составление предложений по рисункам.5)Выполнение упражнения на спряжение глаголов по лицам и числам. | 10 | Обеспечить усвоение знаний и способов действия на уровне применения их в разнообразных ситуацияхТренировка лексических навыков.  | - Айста тиде сӱрет почеш предложений-влакым чоҥена.*Теле толын. Лум лумеш. Мардеж пуа. Кече онча. Йоча-влак модыт.* (дети переставляют слова на smart доске)*Елу ече дене мунчалта.* - Ынде писылудыш дене пашам ыштена.*Елушын чапле ечыже, Елушат ынде ечызе.* (скороговорка написана на обычной доске)- Чылан иквереш каласена. - Йӱкнам иземдена.- Пелйӱкын каласена.- Тӱрвӧ полшымо дене каласена.- А ынде пуйто ме школ коридорышто улына. Урок-влак каят. Коридор мучашыш кычкыралман, на класслаште колшаш огытыл.- Айста почеламутым колыштына, вара мом умылымыдам ойледа.*Теле кече, сай игече – Сылне пагыт мыланна. Ече дене Мунчалтен, ме Курык вуй гыч волена. Ече дене Мунчалтен, ме Писын волена.*- Мо нерген почеламутышто каласалтеш?*Мини да Микки маус курык гыч издер дене волат. Маша да маска коньки дене мунчалтат. Спанчбоб сноуборд дене мунчалта. Винни-пух, Пятачок да Тигра лумъеҥым ыштат.*- Винни-Пух, Тигра да Пятачок мом ыштат? *Винни-Пух, Тигра да Пятачок лумъеҥым ыштат.*- Айста тетрадеш «ышташ» глаголым числа да лица дене вашталтена.- Тетрадеш тачысе числам 31 чатлама, манын возена. Урокнан темыже… «Теле». Корно тӱҥалтышыште возена. Верым кодена.- Айста тергена. Лумпырче мыланна полша. (проверяется с помощью «лупы») | Работа с интерактивной доскойРабота со скороговоркойМетодика погружениеРабота с интерактивной доской | И | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует знания слов на марийском языке Организует работу со скороговоркойОрганизация диалога. При необходимости - наводящие вопросы Демонстрация рисунков с помощью Smat bourd Организует проврку | Составляют предложенияПовторяют скороговорку по образцу учителяПрослушивание стихотворенияУчастие в диалогеСоставляют предложения по рисункам.Оформляют записи в тетрадяхСравнивают с образцом | **Коммуникативные** - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности.**Познавательные:** – синтез – составление целого из частей;– осознанное построение речевого высказывания.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- принятие учебной задачи - формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.- оценивание результатов своей деятельности.- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, |
| ***Физкультминутка*** | 2 | Сохранение здоровья обучающихся | *Лумъеҥым ыштена*Ме лумъеҥым ыштена.Кугу комым пÿтырена,Кыдал комым пÿтырена,Изи комым пÿтырена.Ӱмбала шогалтена.Шинчам, нерым ыштенаДа ведрам кумыктена.Айста весым ыштена? |  | Ф | Демонстрация движений | Повторение движений | **Регулятивные:** - умение повторять движение по образцу |
| ***IV.Постановка цели (Проблема)*** | 2 | Подведение детей к формулированию темы и постановки цели урокаФормирование навыков диалогической речи. | *- Айста тачысе игече нерген мутланена.* *- Мом игече нерген ойлен кертына?**- Тугеже таче урокыштына мо нерген ойлаш тӱҥемына?**- Тетрадьыш темынам умбакыже возена «Таче могай игече?»* | Наблюдение, проблемная ситуация. | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует знания слов на марийском формулирует некоторые задачи урока | Производят взаимооценку, Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникатив****ные** - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  V.***Работа над темой.***1)Изучение новой темы2)Ответы на вопросы.3) Изучение новых слов. | 10 | Формирование навыков диалогической речи. | - Таче пылан, мардежан. Верын-верын лум лумеш. Южын температурыжо 10 градус йӱшто. (показ по рисунку на экране)- Таче игече могай?- Лум лумеш мо?- Южын температурыжо мыняр градус?- Тиде мут –влыкым те паледа. Тиде мо сӱретлыме? (кече, пыл, мардеж, йур) - Тиде мут-влак игече нерген ойлаш мыланна огыт сите.- Марий йылмыште прилагательный-влак ан суффикс полшымо дене ышталтыт.- Тугеже кузе мут-влак йоҥгаш тӱҥалыт? - Айста тиде мут-влакым прилагательныйыш савырена. (кечан, йуран, пылан, мардежан)- Кажне сӱретлан кулеш мутым муза.- Тетрадышкыда сӱретлен кодыза. | Методика погружениеНаблюдение, работа со словами  | И | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Наблюдают, сравнивают, сопоставляют.Участвуют в диалоге. | **Познавательные:** – свободная ориентация и восприятие текста;- наблюдение, сравнение, сопоставлении;установление причинно-следственных связей.– осознанное построение речевого высказывания.**Личностные:** - выражение положительного отношения к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше. **Коммуникатив****ные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***VI.Применение знаний и умений в новой ситуации*** 1).Вопросно-ответное упражнение на слух2) Игра «Йӱдым – кечывалым».Физкультминутка*3)*Составление текста по рисунку(добавление недостающих слов)4)Заучивание стихотворения наизусть | 5 | Проверка понимания текстаФормирование навыков диалогической речи.Сохранение здоровьяЗапоминание словРазвитие умения правильно применять новые словаПостроение речевого высказывания с использованием опоры. |  - Таче могай игече?- Мыняр градус йӱшто?- Тый могай игечым йӧратет?- Могай игече сай?- Могай игече уда?Игра «Йӱдым – кечывалым».*- Таче кечан, мардеж уке. Лум ок лум. Кечывалым южын температурыжо 20 градус йӱшто.**- Таче пылан, мардежан. Верын-верын лум лумеш. Йӱдым южын температурыжо 10 градус йӱшто.*- Лумпырче ден Кече йолташ улыт, но кечым пыл петырен. Почеламутым наизусть тунемына гын, кече лектеш.*Йӧратем мый теле кечым,* *пургыж лумым, йӱштымат.**Чымыктем чиялын ечым,**Ок чактаре нимоат.* | Вопросно-ответное упражнение на слух | И | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует знания слов на марийском языке Организует игру. | Участвуют в диалогеИграют, закрепляют слова | **Коммуникативные** - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности.**Познавательные:** - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.– осознанное построение речевого высказывания.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**–осуществление саморегуляции и самоконтроля;– оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения. |
| ***VII.Контроль усвоения*** 1)Игра «Йоҥылышым му»  | 4 | Построение монологического высказывания. |  (6 паша, 56с.)- Картыш ончална. Кушто могай игече?*- Эрла игече пылан лиеш. Верын-верын лум йӱреш.**- Таче игече ояр лиеш. Лум лумеш. 15 градус шокшо.**- Таче южын температурыжо 10 градус йушто. Школышто занятий огеш лий.**- Таче йӱдым поран ӱштеш, йӱр лумеш.* | Работа с картой | И  |  | Строят текст | **Коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные**  самооценка своих действий; **Регулятивные**–осуществление саморегуляции и самоконтроля;– оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения.**Познавательные:** - наблюдение, сравнение, сопоставление;– осознанное построение речевого высказывания. |
| ***VIII.Подведение итогов***Домашняя работа | 2 |  |  - Таче урокышто мо нерген ойленна?- Таче урокышто мо тыланда келшен?- Мӧҥгысо паша - 7 паша, 57с. |  | И |  |  | **Регулятивные:** - осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль |
| ***IX.Рефлексия*** | 2 | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | - А ынде предложенийым чоҥена. Предложенийым умбакже шуйыза.-Мыйын кумылем кечан, пылан, йӱран.- Урокышто пашам ыштымылан пеш кугу тау.  |  | И |  |  | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Познавательные:** – осознанное построение речевого высказывания. |

**ФОУД- Формы организации учебной деятельности**