Предмет: марийский язык

Урок по теме: «Таче могай игече?»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока: Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Теле», «Таче могай игече?»; создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Задачи урока:

- Личностные:

1) проявлять интерес к теме урока

2) прививать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность);

3) воспитывать уважительное отношение и интерес к изучаемому языку;

4) воспитывать доброжелательность к речевым партнерам.

- Метапредметные:

Развитие УУД:

• регулятивных:

1) учить самостоятельно ставить цели;

2) учить осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

3) формировать навык адекватного самооценивания.

• познавательных:

1) умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд;

2) воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

3) осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме;

4) осуществлять смысловое чтение; построение монологической речи;

• коммуникативные:

1) планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

2) строить понятные для партнера высказывания;

3) ставить вопросы; обращаться за помощью; формировать свои затруднения.

- Предметные:

- формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока:

• говорение:

- кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно;

• аудирование:

- частично понимать речь учителя и одноклассников;

• чтение:

- читать с целью извлечения интересующей информации

письмо:

Оборудование: учебник «Марий йылме 3 класс», рисунок лумпырче, рисунки тучки и солнышка (для рефлексии), проектор, интерактивная доска

**Технологическая карта урока марийского языка « Таче могай игече?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Организационный*** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - Поро кече, йоча-влак! Марий йылме урокым тÿҥалына. Ӱдыр-влак шинчыт…, рвезе-влак шинчыт. | Настрой на урок | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникатив**  **ные**  - формирование умения слушать и слышать. |
| ***II.Актуализация знаний.*** | 2 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | *Знакомство с гостем* (Лумпырче)  - Таче, йоча-влак, мемнан дек уна толын. Туштым палыза.  Шыжым толеш, телым ырыкта, шошым кола. Вӱд деч шочеш, вӱд деч лӱдеш.  - Тудо тыланда сӱретым конден.  - Те кузе шонеда, могай идалык жап нерген ме мутланаш тӱҥалына? (рисунок закрывается «занавеской») | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающими  ся, в ходе которого конкретизи  рует знания слов на марийском формулирует некоторые задачи урока | производят взаимооценку, Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  – осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникатив**  **ные**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| ***III.Активизация знаний по теме***  1)Составление предложений по картине. (Тема «Теле»)  2)Составление предложений по рисунку. (Тема «Курыкышто»)    3)Прослушивание стихотворения «Ече дене» Юрий Чавайн  4)Составление предложений по рисункам.  5)Выполнение упражнения на спряжение глаголов по лицам и числам. | 10 | Обеспечить усвоение знаний и способов действия на уровне применения их в разнообразных ситуациях  Тренировка лексических навыков. | - Айста тиде сӱрет почеш предложений-влакым чоҥена.  *Теле толын. Лум лумеш. Мардеж пуа. Кече онча. Йоча-влак модыт.* (дети переставляют слова на smart доске)  *Елу ече дене мунчалта.*  - Ынде писылудыш дене пашам ыштена.  *Елушын чапле ечыже, Елушат ынде ечызе.* (скороговорка написана на обычной доске)  - Чылан иквереш каласена.  - Йӱкнам иземдена.  - Пелйӱкын каласена.  - Тӱрвӧ полшымо дене каласена.  - А ынде пуйто ме школ коридорышто улына. Урок-влак каят. Коридор мучашыш кычкыралман, на класслаште колшаш огытыл.  - Айста почеламутым колыштына, вара мом умылымыдам ойледа.  *Теле кече, сай игече – Сылне пагыт мыланна. Ече дене Мунчалтен, ме Курык вуй гыч волена. Ече дене Мунчалтен, ме Писын волена.*  - Мо нерген почеламутышто каласалтеш?  *Мини да Микки маус курык гыч издер дене волат. Маша да маска коньки дене мунчалтат. Спанчбоб сноуборд дене мунчалта. Винни-пух, Пятачок да Тигра лумъеҥым ыштат.*  - Винни-Пух, Тигра да Пятачок мом ыштат?  *Винни-Пух, Тигра да Пятачок лумъеҥым ыштат.*  - Айста тетрадеш «ышташ» глаголым числа да лица дене вашталтена.  - Тетрадеш тачысе числам 31 чатлама, манын возена. Урокнан темыже… «Теле». Корно тӱҥалтышыште возена. Верым кодена.  - Айста тергена. Лумпырче мыланна полша. (проверяется с помощью «лупы») | Работа с интерактивной доской  Работа со скороговоркой  Методика погружение  Работа с интерактивной доской | И | Организует диалог с обучающими  ся, в ходе которого конкретизи  рует знания слов на марийском языке  Организует работу со скороговоркой  Организация диалога. При необходимости - наводящие вопросы  Демонстрация рисунков с помощью Smat bourd    Организует проврку | Составляют предложения  Повторяют скороговорку по образцу учителя  Прослушивание стихотворения  Участие в диалоге  Составляют предложения по рисункам.  Оформляют записи в тетрадях  Сравнивают с образцом | **Коммуникативные**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности.  **Познавательные:**  – синтез – составление целого из частей;  – осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - принятие учебной задачи  - формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  - оценивание результатов своей деятельности.  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, |
| ***Физкультминутка*** | 2 | Сохранение здоровья обучающихся | *Лумъеҥым ыштена*  Ме лумъеҥым ыштена.  Кугу комым пÿтырена,  Кыдал комым пÿтырена,  Изи комым пÿтырена.  Ӱмбала шогалтена.  Шинчам, нерым ыштена  Да ведрам кумыктена.  Айста весым ыштена? |  | Ф | Демонстрация движений | Повторение движений | **Регулятивные:**  - умение повторять движение по образцу |
| ***IV.Постановка цели (Проблема)*** | 2 | Подведение детей к формулированию темы и постановки цели урока  Формирование навыков диалогической речи. | *- Айста тачысе игече нерген мутланена.*  *- Мом игече нерген ойлен кертына?*  *- Тугеже таче урокыштына мо нерген ойлаш тӱҥемына?*  *- Тетрадьыш темынам умбакыже возена «Таче могай игече?»* | Наблюдение, проблемная ситуация. | Ф | Организует диалог с обучающими  ся, в ходе которого конкретизи  рует знания слов на марийском формулирует некоторые задачи урока | Производят взаимооценку, Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникатив**  **ные**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| V.***Работа над темой.***1)Изучение новой темы  2)Ответы на вопросы.  3) Изучение новых слов. | 10 | Формирование навыков диалогической речи. | - Таче пылан, мардежан. Верын-верын лум лумеш. Южын температурыжо 10 градус йӱшто. (показ по рисунку на экране)  - Таче игече могай?  - Лум лумеш мо?  - Южын температурыжо мыняр градус?  - Тиде мут –влыкым те паледа. Тиде мо сӱретлыме? (кече, пыл, мардеж, йур)  - Тиде мут-влак игече нерген ойлаш мыланна огыт сите.  - Марий йылмыште прилагательный-влак ан суффикс полшымо дене ышталтыт.  - Тугеже кузе мут-влак йоҥгаш тӱҥалыт?  - Айста тиде мут-влакым прилагательныйыш савырена. (кечан, йуран, пылан, мардежан)  - Кажне сӱретлан кулеш мутым муза.  - Тетрадышкыда сӱретлен кодыза. | Методика погружение  Наблюдение, работа со словами | И | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Наблюдают, сравнивают, сопоставляют.  Участвуют в диалоге. | **Познавательные:**  – свободная ориентация и восприятие текста;  - наблюдение, сравнение, сопоставлении;  установление причинно-следственных связей.  – осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные:**  - выражение положительного отношения к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.  **Коммуникатив**  **ные**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***VI.Применение знаний и умений в новой ситуации***  1).Вопросно-ответное упражнение на слух  2) Игра «Йӱдым – кечывалым».  Физкультминутка  *3)*Составление текста по рисунку  (добавление недостающих слов)  4)Заучивание стихотворения наизусть | 5 | Проверка понимания текста  Формирование навыков диалогической речи.  Сохранение здоровья  Запоминание слов  Развитие умения правильно применять новые слова  Построение речевого высказывания с использованием опоры. | - Таче могай игече?  - Мыняр градус йӱшто?  - Тый могай игечым йӧратет?  - Могай игече сай?  - Могай игече уда?  Игра «Йӱдым – кечывалым».  *- Таче кечан, мардеж уке. Лум ок лум. Кечывалым южын температурыжо 20 градус йӱшто.*  *- Таче пылан, мардежан. Верын-верын лум лумеш. Йӱдым южын температурыжо 10 градус йӱшто.*  - Лумпырче ден Кече йолташ улыт, но кечым пыл петырен. Почеламутым наизусть тунемына гын, кече лектеш.  *Йӧратем мый теле кечым,*  *пургыж лумым, йӱштымат.*  *Чымыктем чиялын ечым,*  *Ок чактаре нимоат.* | Вопросно-ответное упражнение на слух | И | Организует диалог с обучающими  ся, в ходе которого конкретизи  рует знания слов на марийском языке  Организует игру. | Участвуют в диалоге  Играют, закрепляют слова | **Коммуникативные**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности.  **Познавательные:**  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.  – осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  –осуществление саморегуляции и самоконтроля;  – оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения. |
| ***VII.Контроль усвоения***  1)Игра «Йоҥылышым му» | 4 | Построение монологического высказывания. | (6 паша, 56с.)  - Картыш ончална. Кушто могай игече?  *- Эрла игече пылан лиеш. Верын-верын лум йӱреш.*  *- Таче игече ояр лиеш. Лум лумеш. 15 градус шокшо.*  *- Таче южын температурыжо 10 градус йушто. Школышто занятий огеш лий.*  *- Таче йӱдым поран ӱштеш, йӱр лумеш.* | Работа с картой | И |  | Строят текст | **Коммуникативные**  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**  самооценка своих действий; **Регулятивные**  –осуществление саморегуляции и самоконтроля;  – оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  - наблюдение, сравнение, сопоставление;  – осознанное построение речевого высказывания. |
| ***VIII.Подведение итогов***  Домашняя работа | 2 |  | - Таче урокышто мо нерген ойленна?  - Таче урокышто мо тыланда келшен?  - Мӧҥгысо паша - 7 паша, 57с. |  | И |  |  | **Регулятивные:**  - осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль |
| ***IX.Рефлексия*** | 2 | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | - А ынде предложенийым чоҥена. Предложенийым умбакже шуйыза.  -Мыйын кумылем кечан, пылан, йӱран.  - Урокышто пашам ыштымылан пеш кугу тау. |  | И |  |  | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Познавательные:**  – осознанное построение речевого высказывания. |

**ФОУД- Формы организации учебной деятельности**